

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Ивашова Ольга Александровна

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
кафедра НЕМО



Ивашова О.А., к.п.н., доцент

Формирование у школьников ценностных отношений – один из важных результатов школьного образования. В современном Российском стандарте начального образования выделяется несколько ценностей, в том числе ценности научного познания (Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, 2021), которые можно развивать в процессе обучения математике. Этот же документ ориентирует на формирование у младших школьников исследовательских умений как метапредметных, формируемых при изучении различных предметов, прежде всего, математики.

«Ценность» – это то, что лично значимо для человека и определяет смысл всего: личности, общества, поступка, события (по Ситаров В.А., Романюк Л.В., 2016). Ценности выступают в качестве общественных идеалов, эталонов, ориентиров для общества и отдельного человека Коротаева А.С. (2011). Ценность одних и тех же объектов (в широком смысле) различна для разных людей.

Мы разделяем мнение В.А. Ситарова и Л.В. Романюка о том, что ценности выступают в качестве источника духовного производства, а, значит, и воспитания школьников. Указанные авторы считают, что «детский период психологически находится под печатью действия различных потребностей, взрослый мир — это мир ценностей. По мере взросления человек все больше управляется ценностями.» (Ситаров В.А., Романюк Л.В., 2016).

Получаются, что для младшего школьника ценность объектов сначала определяется степенью возможности удовлетворять его потребности.

В силу возрастных особенностей младшие школьники, как и старшие дошкольники, любознательны, испытывают потребность в творческой, в том числе исследовательской деятельности. Если указанная потребность учеников не удовлетворяется в школе, то она угасает, формируется привычка к репродуктивной деятельности, снижается мотивация учения.

В то же время, младший школьный возраст является сензитивным для эмоционально-ценностного развития, становления ценностных отношений (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, и др.) .

В силу сказанного, включать школьников в исследовательскую деятельность необходимо с младших классов. Сначала ее организация опирается на *потребность* детей в творческой деятельности. В дальнейшем, поддерживаемая учителями, исследовательская деятельность на математическом содержании может стать *ценностью*.

Под учебной исследовательской деятельностью (УИД) младших школьников мы понимаем их активную, целенаправленную творческую учебно-познавательную деятельность, ориентированную на открытие нового для учащихся знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, осуществляемую под руководством учителя (или другого взрослого), с постепенным повышением самостоятельности учащихся (Ивашова О.А., 2006). Можно сказать, что УИД – деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся (Ивашова О.А., 2006).

При формировании у младших школьников ценностного отношения к изучению математики мы учитываем три его компонента: когнитивный, деятельностный, аффективный [2]. Выполняя простейшие исследования на математическом материале, младшие школьники получают знания по математике и начальные представления об УИД, о ее структуре (когнитивный компонент ценностного отношения), приобретают опыт ее реализации, поэтапного выполнения исследовательских заданий по математике (деятельностный компонент), формируют интерес к УИД, испытывают радость от включения в математическое исследование (аффективный компонент). Все это будет служить основой для превалирования исследовательского поведения школьника над репродуктивным, формирования ценностного отношения к самой исследовательской деятельности и к изучению математики.

Включение младших школьников в УИД на математическом содержании способствует достижению и личностных результатов (к которым относится формирование ценностных отношений, учебно-познавательная мотивация), и метапредметных

(исследовательских умений), и предметных. Математические знания и умения, открытые и использованные младшими школьниками в ходе УИД, обладают осознанностью, становятся элементом культуры (Ивашова О.А., 2006).

Приведем пример математического исследовательского задания, разработанного нами для применения правила порядка выполнения действий.

Несколькими способами вставьте знаки действий (и, если нужно, скобки) так, чтобы действия надо было выполнять в указанном порядке.

1 2 3	3 1 2 4	3 2 1	4 2 5 1 3
а) $\square * \square * \square$	б) $\square * \square * \square * \square$	в) $\square * \square * \square$	г) $\square * \square * \square * \square * \square$

Выполнение задания требует исследования, реализации таких этапов УИД, как анализ информации, обнаружение проблемы, выдвижение и проверку гипотез. Применение правила порядка выполнения действий в новых условиях помогает младшим школьникам лучше понять и усвоить его.

К сожалению, практика показывает, что исследовательские задания учителя дают лишь более способным ученикам. Мы считаем, что такие задания должны выполнять все. Менее подготовленные школьники, многократно повторяя аналогичные репродуктивные задания, теряют интерес к математике, у них не формируется опыт УИД и ценностное отношение к ней и к предмету. Мы считаем, что к организации такой работы целесообразно применять дифференцированный подход. Можно предлагать исследовательские задания разной сложности и объема, оказывать разную степень помощи. Так, в приведенном выше задании случай 1) самый простой, случай в) сложнее, чем б), хотя в нем меньше арифметических действий. Какие-то ученики смогут выполнить самостоятельно все части задания, кто-то сам сделает более простую часть (1 и 2), кому-то на этапе анализа предложенных выражений понадобится подсказка: если нумерация действий не продолжается слева направо, а больший номер стоит левее меньшего, это свидетельствует о наличии действий разных ступеней и /или скобок; сколько раз начинается нумерация слева направо, столько ступеней действий в выражении (принимая скобки за ступень)

Включение младших школьников в исследовательскую деятельность – неременное условие приобщения их к математической культуре, развития ее аксиологического (ценностного) аспекта (Ивашова О.А., 2006).

В заключении отметим, что, если младшим школьникам регулярно предлагать математические исследовательские задания в зоне их ближайшего развития, используя дифференцированный подход, поощрять их, оказывать поддержку, то можно заложить хорошую основу для формирования ценностного отношения и к УИД, и к изучению математики.

Լիտերատուրա

- Իվաշովա, Օ.Ա. (2006).* Развитие математической культуры школьников на метаметодической основе: Уч.-мет. пособие С.–Петербург. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2006 – 35 с.
- Իվաշովա, Օ.Ա., Էկիմովա, Ա.Ա. (2015).* Роль историко-математического материала в развитии ценностного отношения младших школьников к математике //«Математическое образование» Сб. докладов республиканской конференции 22-23 октября 2015 г. г. Ереван, с. 68 – 74
- Կորտաևա, Ա.Տ. (2011).* Значение ценностей и ценностных ориентаций в педагогическом взаимодействии// Педагогическое образование в России. 2011. № 1.
- Տիտարով, Վ.Ա., Րոմանյուկ, Լ.Վ. (2016).* Соотношение ценностей и потребностей личности в современном обществе //Киберленинка, 2016, № 4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-tsennostey-i-potrebnostey-lichnosti-v-sovremennom-obschestve/viewer>. Дата обращения: 01.08.2022
- Փեդերալնիյ օբրազովաթելնիյ սթանդարտ նաչալնոյ օբշչեյ օբրազովանիյ (2021).* URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. Дата обращения:

ԿՐՏՄԵՐ ԴՊՐՈՑԱԼԱՆԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ՈՐՊԵՍ ԱՐԺԵՔՆԵՐԻ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Իվաշովա Օլգա Ալեքսանդրովնա

Ռուսաստանի Ա. Ի. Հերցենի անվան պետական մանկավարժական
համալսարան, Ս. Պետերբուրգ

Ամփոփում. Հոդվածում ցույց է տրվում կրտսեր դպրոցականների մաթեմատիկական բովանդակությամբ հետազոտական գործունեության կազմակերպման նպատակահարմարությունը, ինրը նախ հենվում է ստեղծագործական գործունեության տարիքային պահանջմունքի վրա, այնուհետև (դպրոցի և հասարակության աջակցությամբ) կարող է դառնալ արժեք և հանդիսանալ կյանքում մարդու դիրքորոշումը արոշելու պատճառ: Տրվում է կրտսեր դպրոցականների կրթական հետազոտական գործունեության հասկացությունը՝ հաշվի առնելով նրանց տարիքի առանձնահատկությունները: Ցույց է տրվում կրտսեր դպրոցականների կողմից մաթեմատիկական բովանդակության հիման վրա հետազոտական գործունեության փորձի կուտակման դերը արժեքային հարաբերությունների ձևավորման գործում, ներառյալ նրանց ճանաչողական, աֆեկտիվ և գործունեության բաղադրիչները: Հիմնավորվում է հետազոտական գործունեության դրական ազդեցությունը տարրական կրթության երեք տեսակի պլանային արդյունքների հասնելու վրա. Հետազոտական

հմտությունները դիտարկվում են որպես մետա-առարկայական արդյունքներ, իսկ արժեքային հարաբերությունների ձևավորումը, կրթական և ճանաչողական մոտիվացիայի զարգացումը՝ որպես անձնական արդյունքներ: Աճում են նաև առարկայական արդյունքները. հետազոտական գործունեության ընթացքում տեղի է ունենում մաթեմատիկական նյութի ավելի խորը հասկացում: Ցույց է տրված ոչ միայն առավել ընդունակ, այլև բոլոր կրտսեր դպրոցականներին գիտահետազոտական աշխատանքներին ներգրավելու նպատակահարմարությունն ու կարևորությունը: Որպես միջոց ընտրվել է ուսուցման տարբերակված մոտեցումը, որի օրինակը նկարագրված է մաթեմատիկայի կոնկրետ հետազոտական առաջադրանքի առնչությամբ:

Բանալի բառեր: Արժեքներ, արժեքների ձևավորումը, կեստեր դպրոցական, հետազոտական գործունեություն, ստեղծագործական գործունեություն, կրթական հետազոտական գործունեություն, արժեքային հարաբերությունճանաչողական մոտիվացիա:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Ивашова Ольга Александровна

Аннотация. В статье показана целесообразность организации исследовательской деятельности младших школьников на математическом содержании, которая сначала опирается на их возрастные *потребности* в творческой деятельности, а затем (при поддержке школы и социума) может стать *ценностью*, определяющей позицию человека в жизни. Приведено понимание учебной исследовательской деятельности младших школьников с учетом специфики их возраста. Показана роль накопления младшими школьниками опыта исследовательской деятельности на математическом содержании в формировании ценностных отношений, включая их когнитивный, аффективный, деятельностный компоненты. Обосновано положительное влияние исследовательской деятельности на достижение трех видов планируемых результатов начального образования. К метапредметным результатам отнесены исследовательские умения, к личностным – формирование ценностных отношений, развитие учебно-познавательной мотивации. Предметные результаты также повышаются: в ходе исследовательской деятельности происходит более глубокое понимание математического материала. Показана целесообразность и важность включения в исследовательскую деятельность всех младших школьников, а не только наиболее способных. В качестве средства выбран дифференцированный подход к обучению, пример которого описан по отношению к конкретному исследовательскому заданию по математике.

Ключевые слова. Ценности, формирование ценностей, младшая школа, исследовательская деятельность, творческая деятельность, учебно-исследовательская деятельность, ценностные отношения, познавательная мотивация.

RESEARCH ACTIVITY OF YOUNGER STUDENTS AS A MEANS OF FORMING VALUES

Ivashova Olga Alexandrovna

Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, St. Petersburg

Annotation. The role of accumulation of research experience by younger schoolchildren on mathematical content in the formation of value relations, including their cognitive, affective, activity components, is shown. The positive influence of research activity on the achievement of three types of planned results of primary education is substantiated. Research skills are attributed to metasubject results, the formation of value relations, the development of educational and cognitive motivation are attributed to personal ones. Subject results are also improved: in the course of research, there is a deeper understanding of mathematical material. The expediency and importance of including all younger schoolchildren in research activities, and not only the most capable ones, is shown. A differentiated approach to learning has been chosen as a means, an example of which is described in relation to a specific research task in mathematics.

Keywords. Values, formation of values, elementary school, research activity, creative activity, teaching and research activity, value relations, cognitive motivation.

Получено в редакцию - 26.09.2022

Рецензирована – 28.09.2022

Отправлен на сайт – 27.12.2022